BAB IV

KESIMPULAN

Berdasarkan temuan, dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab III maka dapat disimpulkan pokok-pokok sebagai berikut:

1. Tingkat Kesadaran Lingkungan siswa kelas X SMA BOPKRI Dua Yogyakarta berada pada kategori tinggi dengan skor rata-rata keseluruhan sebesar 3,69. Hasil tersebut diperoleh dari pengukuran tiga dimensi kesadaran lingkungan yang terdiri atas dimensi pengetahuan, perasaan, dan tindakan. Dimensi pengetahuan memperoleh skor rata-rata sebesar 3,58 dan berada pada kategori sedang, dimensi perasaan memperoleh skor rata-rata sebesar 3,89 dan berada pada kategori tinggi, sedangkan dimensi tindakan memperoleh skor rata-rata sebesar 3,61 dan berada pada kategori sedang. Meskipun demikian, skor rata-rata keseluruhan tersebut berada sangat dekat dengan batas bawah kategori tinggi (3,67), sehingga capaian tersebut menunjukkan bahwa tingkat kesadaran lingkungan siswa telah mencapai kategori tinggi, namun belum berada pada tingkat yang tinggi secara kuat. Hal ini terlihat dari masih terdapatnya dimensi pengetahuan dan tindakan yang berada pada kategori sedang.

2. Meskipun tingkat kesadaran lingkungan secara keseluruhan berada pada kategori tinggi, terdapat perbedaan capaian pada masing-masing dimensi. Dimensi perasaan menjadi dimensi dengan skor tertinggi dibandingkan dimensi pengetahuan dan tindakan. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun siswa telah memiliki kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan, kondisi tersebut belum sepenuhnya diimbangi oleh tingkat pengetahuan dan penerapan tindakan yang setara. Dengan kata lain, tingginya tingkat kesadaran lingkungan yang diperoleh dalam penelitian ini masih berada pada tahap awal kategori tinggi dan belum menunjukkan capaian yang merata pada seluruh dimensi. Oleh karena itu, penguatan pengetahuan lingkungan dan pembiasaan tindakan

nyata masih diperlukan agar kesadaran lingkungan siswa berkembang secara lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, M. A. (2024*). Pengaruh kesadaran lingkungan (green awareness) akan keputusan pembelian konsumen: Literature review. Journal Financial, Business and Economics, 1(2), 1–12.*

Anisah, S., Hariyanto, H., Suharini, E., & Findayani, A. (2023*). Tingkat kesadaran masyarakat terhadap pelestarian lingkungan hidup di Desa Gondang Kecamatan Limbangan Kabupaten Kendal. Edu Geography, 11(1), 1–10.*

Baltodano-Nontol, L., Alvarado-Silva, C., Fernández-Mantilla, M., Gálvez-Carrillo, R., & Acevedo-Duque, Á. (2024). *Measuring urban environmental awareness: Instrument validation and analysis in urban contexts. Sustainability, 16(24), 11153.*

Edwin, T., Khairul, U., Nur, A., Mardatillah, R., & Satria, M. A. (2025). *Tingkat kesadaran lingkungan mahasiswa sebagai kontribusi terhadap tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs). Dampak, 22(2), 96–103.*

Jayadinata, A. K., Muqodas, I., & Ardiyanti, D. (2024). *Kesadaran lingkungan calon guru sebagai nilai karakter kepedulian lingkungan hidup. Jurnal Konseling dan Pendidikan, 12(2), 12–23.*

Nabila, A., & Zulkarnain, Z. (2025). *Tingkat kesadaran lingkungan mahasiswa: Studi deskriptif tentang pengetahuan, sikap, dan tindakan pro-lingkungan terkait UMKM. Analisa: Jurnal Manajemen dan Akuntansi, 13(2), 78–88.*

Sugiarto, A., & Gabriella, D. A. (2020). *Kesadaran dan perilaku ramah lingkungan mahasiswa di kampus. Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora, 9(2), 260–275.*

Sugiyono. (2025). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Edisi 2). Bandung: Alfabeta.*

Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). *Jenis-jenis penelitian dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif. QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora, 1(1), 13–23.*

Widiawati, M., Barkah, R. F., & Ds, Y. N. (2022). *Analisis penerapan pendidikan lingkungan hidup di sekolah dasar. Jurnal Pancar (Pendidik Anak Cerdas dan Pintar), 6(1), 181–186.*

Simbolon, P., Simbolon, N., & Siringo-ringo, M. (2021). *Kesadaran Lingkungan Tentang Sekolah Adiwiyata. Nursing Arts, 15(1), 1-6.*

Rachman, I., Matsumoto, T., & Yustiani, Y. M. (2024). *Peran Generasi Muda dalam Upaya Memahami dan Menganalisis Isu-Isu Permasalahan Lingkungan Hidup di Indonesia. Infomatek, 26(1), 103-112.*

Nugroho, M. A. (2022). *Konsep pendidikan lingkungan hidup: Upaya penenaman kesadaran lingkungan. Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, *1*(2), 93-108.

Miterianifa, M. (2024). *Penerapan model pembelajaran literasi lingkungan dalam meningkatkan pengetahuan dan kesadaran lingkungan*. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*.

Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi penelitian sosial*. *Media Sahabat Cendekia.*

UNESCO. (1977). *Intergovernmental Conference on Environmental Education: Final Report (Tbilisi Declaration).* UNESCO.

https://www.smabopkri2yk.sch.id/

https://www.sheepindonesia.org/id/program-id/manajemen-bencana-dan-perubahan-iklim/keadilan-iklim-perlindungan-hak-anak.html

LAMPIRAN

Halo! Perkenalkan saya Daniel Bakti (NPM: 221008036) sebagai mahasiswa Prodi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Atma Jaya Yogyakarta yang sedang melakukan penelitian skripsi dengan topik **Analisis Tingkat Kesadaran Lingkungan**. Melalui kesempatan ini saya mengajak saudara/i untuk mengisi kuesioner di bawah ini berupa beberapa pernyataan mengenai **Kesadaran Lingkungan**. Kuesioner ini sifatnya tidak ada yang benar dan salah, maka dari itu saya berharap saudara/i sekalian dapat mengisi kuesioner yang berisikan berbagai pernyataan ini dengan **kejujuran** dan **keyakinan** saudara. Semua jawaban yang terekam dari saudara/i akan dijaga **kerahasiaannya** dan ditujukan hanya untuk keperluan **akademik**. Sebelumnya saya ucapkan terima kasih banyak.

Terdapat beberapa pilihan jawaban yang dapat dipilih oleh saudara/i, di antaranya sebagai berikut:

- Sangat Setuju (5)
- Setuju (4)
- Netral (3)
- Tidak Setuju (2)
- Sangat Tidak Setuju (1)

Data Profil Responden

A. Nama

B. Jenis Kelamin

a. Laki-laki

b. Perempuan

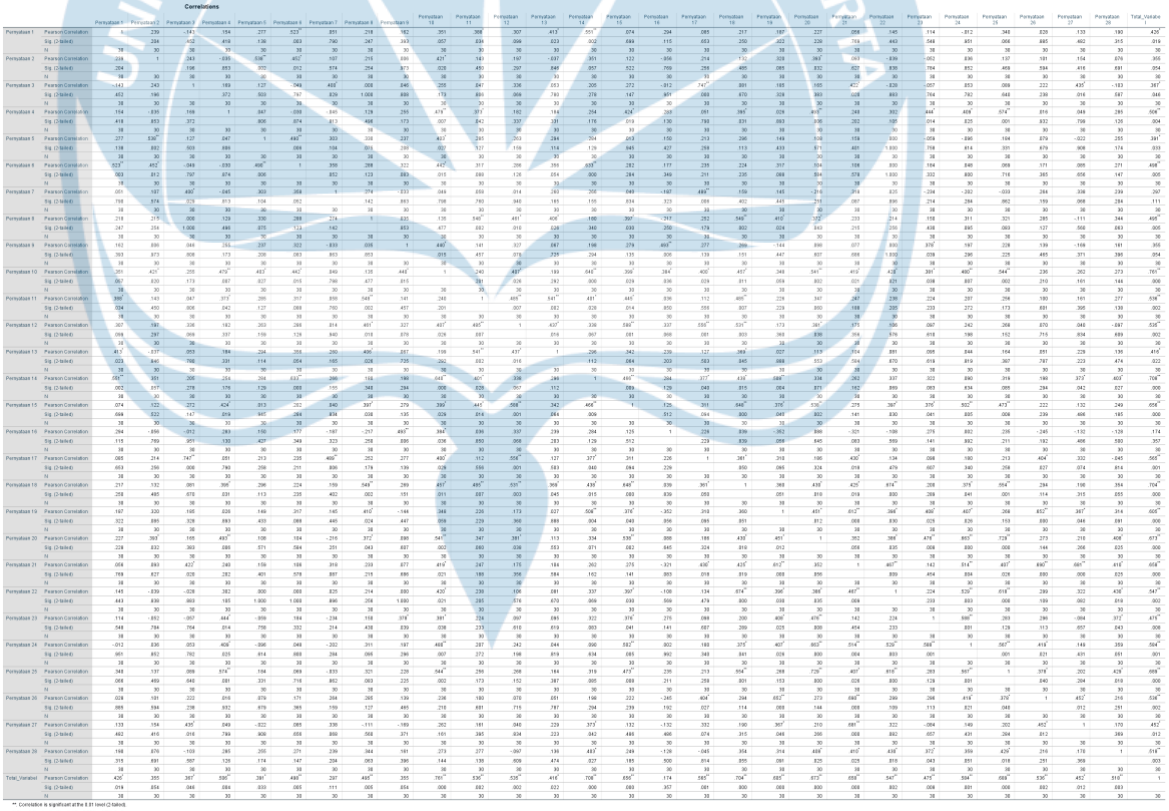
No.	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
	***COGNITIVE* (PENGETAHUAN)**					

1.	Saya memiliki pengetahuan mengenai permasalahan lingkungan pada skala lokal, nasional, dan global.					
2.	Saya mengetahui program KIPHA yang dilaksanakan oleh YSI merupakan tindakan nyata dalam mendukung isu lingkungan.					
3.	Saya memiliki pengetahuan tentang bagaimana cara kampanye (penyuaraan) yang mendukung perlindungan lingkungan.					
4.	Saya mengetahui bahwa penggunaan transportasi ramah lingkungan adalah strategi yang ditujukan untuk perlindungan lingkungan.					
5.	Saya memahami bahwa penggunaan bahan kimia dalam pertanian dapat berbahaya bagi lingkungan dan kesehatan					
	***AFFECTIVE* (PERASAAN)**					
1.	Saya merasa bahwa alam adalah sumber kekayaan sehingga sumber dayanya harus dimanfaatkan dengan mementingkan keberlanjutan lingkungan.					
2.	Saya merasa antusias dalam melaksanakan kegiatan perawatan lingkungan yang diadakan di sekolah.					
3.	Saya beranggapan bahwa polusi udara dapat mempengaruhi hidup saya, teman, dan keluarga terhadap kesehatan.					
4.	Saya berkomitmen untuk mendukung berbagai upaya pelestarian lingkungan.					
5.	Saya merasa sedih dan khawatir jika melihat berita mengenai hilangnya area hijau.					

6.	Saya merasa terganggu ketika melihat orang membakar sampah sembarangan.					
7.	Saya khawatir dalam beberapa tahun ke depan kita tidak memiliki lingkungan yang sehat untuk dihuni karena tindakan manusia.					
8.	Saya mendukung berbagai kegiatan KIPHA karena peduli terhadap isu keberlanjutan lingkungan.					
9.	Saya bertanggung jawab atas makanan yang saya makan untuk mencegah penumpukan sisa makanan di tempat pembuangan.					
	***ACTIVE* (TINDAKAN)**					
1.	Saya menggunakan produk yang dapat digunakan kembali atau ramah lingkungan daripada barang sekali pakai.					
2.	Sebagai warga negara, saya mengajak orang-orang untuk turut melestarikan lingkungan.					
3.	Saya memilih menggunakan transportasi umum atau berjalan kaki untuk membatasi penggunaan kendaraan yang menjadi penyebab polusi lingkungan.					
4.	Saya mematikan listrik jika tidak digunakan untuk menghemat energi.					
5.	Saya menanam pohon untuk menciptakan ruang hijau di lingkungan saya tinggal.					
6.	Saya menegur jika terdapat seseorang mencerminkan perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai kepedulian terhadap lingkungan.					

7.	Saya berpartisipasi dalam kegiatan yang mendukung pelestarian lingkungan di sekolah.					
8.	Saya menerapkan konsep 3R dalam kehidupan sehari-hari (mengurangi, menggunakan kembali, dan mendaur ulang)					
9.	Saya membawa botol minuman (tumbler) untuk mengurangi sampah plastik.					
10.	Saya telah memulai kebiasaan membatasi penggunaan kertas.					

Tabel Hasil Uji Validitas *IBM SPSS Satistics 24*



Tabel Hasil Uji Reliabilitas *IBM SPSS Satistics 24*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Lampiran Hasil Turnitin

Skripsi Daniel ACC.docx

ORIGINALITY REPORT

15%	13%	7%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.fe.unj.ac.id	Internet Source
2	www.scribd.com	Internet Source
3	repository.uksw.edu	Internet Source
4	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia	Student Paper
5	repository.uinsaizu.ac.id	Internet Source
6	e-journal.uajy.ac.id	Internet Source
7	jurnal.untag-banyuwangi.ac.id	Internet Source
8	Submitted to UIN KH. Achmad Siddiq Jember	Student Paper
9	etheses.uin-malang.ac.id	Internet Source
10	digilibadmin.unismuh.ac.id	Internet Source
11	Shelbila Fisabil Arum, Ariyan Zubaidi, Raphael Bianco Huwae. "Measuring Information Security Awareness Using HAIS-Q:Revealing the Gap between Students' Attitudes and Knowledge an antara Sikapdan Pengetahuan Mahasiswa", Jurnal Bumigora Informatior Technology (BITe), 2025	Publication
12	journal.unpas.ac.id	Internet Source
13	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Student Paper
14	katalistiwa.id	

Internet Source

15 Supriyono Supriyono, Dwi Suryanto, Surasa Surasa. "Analisis Kesiapan Industri Manufaktur dalam Menghadapi Implementasi Industri 4.0", RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business, 2026
Publication

16 Submitted to UPN Veteran Yogyakarta
Student Paper

17 media.neliti.com
Internet Source

18 www.plj.ac.id
Internet Source

19 123dok.com
Internet Source

20 repository.umsu.ac.id
Internet Source

21 Ali Mundzir. "Pengaruh Lingkungan Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Produktivitas Karyawan Pada PT.Besuk Sukses Harmoni (BSH)", RIGGS: Journal of Artificial Intelligenc and Digital Business, 2025
Publication

22 Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part III
Student Paper

23 Submitted to Universitas PGRI Palembang
Student Paper

24 repository.uin-suska.ac.id
Internet Source