

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap 163 mahasiswa aktif Universitas Atma Jaya Yogyakarta, diperoleh beberapa temuan utama yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi intrinsik yang dimiliki oleh mahasiswa, maka semakin baik pula kinerja akademik yang ditampilkan. Temuan ini diperkuat dengan nilai signifikansi yang sangat rendah ($p = 0,000 < 0,05$) dan koefisien regresi sebesar 0,300, yang berarti bahwa dorongan dari dalam diri seperti rasa ingin tahu, kepuasan belajar, serta minat terhadap materi kuliah, memiliki kontribusi nyata terhadap kinerja akademik mahasiswa. Hal ini selaras dengan prinsip *Self-Determination Theory* (SDT) yang menyatakan bahwa ketika kebutuhan otonomi, kompetensi, dan keterhubungan terpenuhi, maka motivasi belajar akan tumbuh secara alami dan berdampak pada pencapaian akademik.
2. Hasil uji regresi menunjukkan bahwa variabel dukungan sosial memiliki nilai koefisien sebesar 0,137 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000. Artinya, keberadaan dukungan emosional dan sosial dari orang-orang terdekat seperti keluarga, teman, maupun sosok signifikan lainnya turut memberikan pengaruh terhadap bagaimana mahasiswa menjalani dan menyelesaikan tugas akademiknya. Temuan ini mendukung konsep dalam *Multidimensional Social Support Theory* bahwa persepsi individu terhadap

keberadaan dukungan sosial dapat meningkatkan resiliensi akademik serta keterlibatan dalam pembelajaran.

3. Hasil dari *adjusted R square* sebesar 0,359 menunjukkan bahwa kombinasi kedua variabel bebas ini mampu menjelaskan lebih dari sepertiga variasi kinerja akademik mahasiswa. Sisanya sebesar 64,1% kemungkinan dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian, seperti strategi belajar, kecerdasan emosional, manajemen stres, atau faktor eksternal lainnya. Meski demikian, besarnya kontribusi dari faktor psikososial ini menunjukkan bahwa aspek nonkognitif sangat penting diperhatikan dalam konteks peningkatan prestasi akademik di perguruan tinggi.

Secara keseluruhan, penelitian ini mempertegas bahwa dalam upaya memahami dan meningkatkan kinerja akademik mahasiswa, perhatian terhadap faktor-faktor nonkognitif seperti motivasi intrinsik dan dukungan sosial menjadi sangat relevan dan strategis. Hal ini juga memberikan implikasi praktis bagi pengembangan program pendampingan mahasiswa yang lebih komprehensif, tidak hanya berbasis akademik, tetapi juga mempertimbangkan aspek psikologis dan sosial.

5.2 Implikasi Manajerial

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, temuan ini diharapkan dapat memberikan masukan yang bernilai bagi pengelolaan sumber daya manusia di lingkungan Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Implikasi manajerial dalam penelitian ini disusun sebagai bentuk kontribusi praktis dari peneliti untuk mendorong penguatan strategi pengembangan mahasiswa secara berkelanjutan.

1. Biro Kemahasiswaan dapat memperkuat program mentoring antar mahasiswa (*peer mentoring*), khususnya bagi mahasiswa baru atau yang mengalami hambatan akademik. Pendampingan dari teman sebaya yang telah berpengalaman terbukti dapat membangun semangat belajar dan memperluas dukungan sosial secara informal.
2. Fakultas dan program studi disarankan mengadakan pelatihan dosen wali dan pengajar agar lebih memahami peran motivasi intrinsik dalam proses pembelajaran. Pelatihan ini dapat meliputi teknik komunikasi empatik, penciptaan suasana kelas yang positif, serta pemberian umpan balik yang memotivasi.
3. Pusat Konseling atau Unit Layanan Psikologis kampus dapat mengembangkan program berbasis penguatan motivasi, seperti *self-regulation workshop*, manajemen waktu, dan pengembangan tujuan akademik. Program ini bisa ditargetkan bagi mahasiswa yang menunjukkan gejala stagnasi atau burnout akademik.
4. Manajemen universitas dapat mempertimbangkan pengembangan fitur tambahan berupa *chatbot* pendamping akademik, yang memungkinkan mahasiswa memperoleh bantuan cepat dan personal terhadap pertanyaan akademik umum, motivasi belajar, maupun strategi penyelesaian studi.
5. Setiap fakultas perlu memetakan kembali kebutuhan psikososial mahasiswanya secara berkala, misalnya melalui survei awal semester atau forum diskusi terbuka. Data ini dapat menjadi dasar evaluasi program pengembangan mahasiswa yang lebih adaptif dan berbasis kebutuhan nyata.

5.3 Keterbatasan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini, penulis menyadari bahwa terdapat beberapa keterbatasan yang perlu disampaikan sebagai bentuk refleksi kritis terhadap proses yang telah dijalani. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *convenience sampling*, yaitu berdasarkan kemudahan akses dalam penyebaran kuesioner melalui media sosial dan personal message. Hal ini menyebabkan distribusi responden tidak merata antar semester, fakultas, maupun program studi, sehingga belum sepenuhnya mencerminkan keragaman populasi mahasiswa UAJY secara proporsional.
2. Penelitian ini hanya meneliti dua variabel independen, yaitu motivasi intrinsik dan dukungan sosial, padahal dalam praktiknya, kinerja akademik mahasiswa juga dipengaruhi oleh faktor lain seperti efikasi diri, stres akademik, tujuan karier, maupun manajemen waktu secara menyeluruh. Fokus penelitian yang terbatas ini berdampak pada ruang lingkup kesimpulan yang masih sempit.
3. Desain penelitian yang digunakan adalah *cross-sectional*, sehingga data hanya menggambarkan kondisi mahasiswa pada satu periode waktu tertentu. Desain ini belum mampu menangkap dinamika perubahan motivasi atau persepsi dukungan sosial seiring berjalannya waktu, khususnya di fase akhir studi seperti pengerjaan skripsi.

4. Komposisi responden didominasi oleh mahasiswa Fakultas Bisnis dan Ekonomika serta mahasiswa semester akhir, sehingga generalisasi hasil untuk seluruh mahasiswa UAJY dari berbagai latar belakang program studi dan tingkat semester masih bersifat terbatas.
5. Instrumen penelitian yang digunakan berbasis kuesioner tertutup, sehingga tidak memungkinkan eksplorasi mendalam terhadap pengalaman subjektif mahasiswa. Hal ini menyebabkan aspek emosional, psikologis, atau pengalaman kontekstual terkait motivasi dan dukungan sosial tidak tergali secara maksimal.

5.4 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh serta mempertimbangkan berbagai keterbatasan yang ada, penulis memberikan beberapa saran yang ditujukan kepada peneliti selanjutnya agar penelitian ke depan dapat memberikan kontribusi yang lebih mendalam dan komprehensif:

1. Peneliti selanjutnya diharapkan menggunakan metode pengambilan sampel yang lebih representatif, seperti *stratified random sampling*, agar responden dapat mencerminkan proporsi mahasiswa dari berbagai semester, fakultas, dan program studi secara adil dan merata.
2. Peneliti selanjutnya diharapkan memperluas model penelitian dengan menambahkan variabel lain, seperti efikasi diri, stres akademik, kepuasan belajar, atau beban studi, sehingga hasil yang diperoleh dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor nonkognitif yang memengaruhi kinerja akademik mahasiswa.

3. Peneliti selanjutnya diharapkan menggunakan pendekatan *longitudinal* untuk mengamati perubahan motivasi dan dukungan sosial dari waktu ke waktu, misalnya dari awal hingga akhir masa studi. Dengan demikian, arah pengaruh antarvariabel dapat terlihat secara lebih dinamis dan realistis.
4. Peneliti selanjutnya diharapkan menyeimbangkan distribusi responden antar jurusan, semester, dan latar belakang aktivitas (misalnya mahasiswa yang bekerja dan tidak bekerja), agar hasil analisis bisa memberikan gambaran yang lebih menyeluruh dan tidak bias pada satu kelompok saja.
5. Peneliti selanjutnya diharapkan menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif (*mixed methods*), misalnya melalui wawancara mendalam atau *focus group discussion* (FGD), untuk menggali lebih jauh pengalaman subjektif mahasiswa dalam mempertahankan motivasi dan membangun dukungan sosial selama proses perkuliahan dan penyelesaian studi.

Dengan adanya pengembangan pada aspek-aspek di atas, diharapkan penelitian lanjutan tidak hanya memberikan hasil yang lebih akurat dan aplikatif, tetapi juga mampu memberikan kontribusi yang lebih besar dalam pengembangan strategi manajemen sumber daya manusia di bidang pendidikan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adamma, O. N., Ekwutosim, O. P., & Unamba, E. C. (2018). Influence of Extrinsic and Intrinsic Motivation on Pupils Academic Performance in Mathematics. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 2(2), 52–59. <https://doi.org/10.35706/sjme.v2i2.1322>
- Agustina, M. T., & Kurniawan, D. A. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 5(2), 120. <https://doi.org/10.24176/perseptual.v5i2.5168>
- Atnafu, M. (2012). Motivation, Social Support, Alienation from the School and their Impact on Students' Achievement in Mathematics: The Case of Tenth Grade Students. *Ethiopian Journal of Education and Sciences*, 8(1), 53–74. <http://www.ajol.info/index.php/ejesc/article/view/88370>
- Brugnoli, A. V. M., Gonçalves, T. R., da Silva, R. C. D., & Pattussi, M. P. (2022). Evidence of the validity of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS) in university students. *Ciencia e Saude Coletiva*, 27(11), 4223–4232. <https://doi.org/10.1590/1413-812320222711.08592022EN>
- Chen, C., Bian, F., & Zhu, Y. (2023). The relationship between social support and academic engagement among university students: the chain mediating effects of life satisfaction and academic motivation. *BMC Public Health*, 23(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-17301-3>
- Dinda Dewi Santri, D. A. (2024). Pengaruh Dukungan Sosial Dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Syntax Admiration*, 5(9), 3571–3578. <https://eprints.ums.ac.id/id/eprint/124647>
- Dupont, S., Galand, B., & Nils, F. (2015). The impact of different sources of social support on academic performance: Intervening factors and mediated pathways in the case of master's thesis. *Revue Europeenne de Psychologie Appliquee*, 65(5), 227–237. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2015.08.003>
- Fowler, S. (2018). The motivation to learn online questionnaire. *B.A, University of Georgia*, 1–49.
- Hidajat, H. G., Hanurawan, F., Chusniyah, T., & Rahmawati, H. (2020). Why i'm bored in learning? Exploration of students' academic motivation. *International Journal of Instruction*, 13(3), 119–136. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1339a>
- Hussain, A., Safdar, Q., & Khan, A. A. (2023). Relationship of Academic Motivation & Self-Efficacy With Academic Grades of Students: Social Support As a Mediator. *Pakistan Journal of Social Research*, 05(02), 803–811. <https://doi.org/10.52567/pjsr.v5i02.1193>
- Komarraju, M., & Nadler, D. (2013). Self-efficacy and academic achievement: Why do implicit beliefs, goals, and effort regulation matter? *Learning and Individual Differences*, 25, 67–72. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.01.005>
- Kum, B. A. (2022). The Effects of Intrinsic and Extrinsic Motivation on Student Learning Effectiveness (Case Study: International Students of Estonian Entrepreneurship University of Applied Sciences). *Creativity and Business Innovation*.

- Li, J., Han, X., Wang, W., Sun, G., & Cheng, Z. (2018). How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: The mediating role of self-esteem. *Learning and Individual Differences*, 61(January), 120–126. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.016>
- Li, X., Liu, W., & Hu, K. (2023). Learning motivation and environmental support: how first-generation college students achieve success? *Frontiers in Psychology*, 14(November), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1280783>
- Marjuki, Hanif, M., & Siminto. (2024). The Role of Social Support in Enhancing Motivation and Psychological Well-being of Students: Perspectives from Education in the Digital Era. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(2), 1974–1987. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i2.1003>
- Medeiros, H. C. P., Soares, A. B., & Monteiro, M. C. (2021). Adolescent Social Skills, Perception of Social Support and Motivation to Learn: the impact on School Performance | Habilidades Sociais, Percepção de Apoio Social e Motivação para Aprender: o impacto no Rendimento Escolar | Habilidades Sociales de los Adol. *Psico-USF*, 26(3), 533–543.
- Mtshweni, B. V. (2024). Perceived social support and academic persistence among undergraduate students: Mediation of sense of belonging and intrinsic motivation. *Journal of Psychology in Africa*, 34(1), 36–43. <https://doi.org/10.1080/14330237.2024.2314366>
- Natsir, M. (2024). IN-DEPTH ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF INTRINSIC MOTIVATION ON ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS THE ROLE OF SOCIAL SUPPORT, LEARNING STYLES, AND SELF-PERCEPTION AS MEDIATORS. *International Journal of Teaching and Learning (INJOTEL)*, 2, 151–164. <https://injotel.org/index.php/12/article/download/56/84>
- Oclaret, V. (2021). *Impact of Academic Intrinsic Motivation Facets on Students' Academic Performance*. April. http://files/1509/Oclaret - 2021 - Impact of Academic Intrinsic Motivation Facets on .pdf%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/353751525_Impact_of_Academic_Intrinsic_Motivation_Facets_on_Students%27_Academic_Performance
- Pangestu, A. M. (2022). PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA DI JABODETABEK. *Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/79258>
- Profil Beasiswa universitas Atma Jaya Yogyakarta (UAJY)*. (2023). OSC Medcom. <https://osc.medcom.id/kampus/s2-atmajaya-yogyakarta>
- Ramos, E., & Magallanes, C. I. (2021). Social Support and Academic Motivation of Students at Risk of Dropping Out. *Philippine Social Science Journal*, 4(2), 43–52. <https://doi.org/10.52006/main.v4i2.357>
- Robbins, S. B., Le, H., Davis, D., Lauver, K., Langley, R., & Carlstrom, A. (2004). Do Psychosocial and Study Skill Factors Predict College Outcomes? A Meta-

- Analysis. *Psychological Bulletin*, 130(2), 261–288. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.130.2.261>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sarmiati, S., Kadir, K., Bey, A., & Rahim, U. (2019). The Effect Of Learning Motivation and Social Support on Mathematical Learning Outcomes of Class VIII Students of SMP Negeri 2 Kusambi. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 77.
- Saudi, A. N. A., Bintang, R. S., Loloallo, V. L., & Zainuddin, N. I. (2024). Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS): Uji Validitas Konstruk dengan Confirmatory Factor Analysis (CFA). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 4266–4275. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.7492>
- Seligman, M. E. P., & Duckworth, A. (2005). Research Article: Self-Discipline Outdoes IQ in Predicting Academic Performance of Adolescents. *Psychological Science*, 16(12), 939–944.
- Sonnentag, S., & Frese, M. (2002). Performance Concepts and Performance Theory. *Psychological Management of Individual Performance*, October, 1–25. <https://doi.org/10.1002/0470013419.ch1>
- Steinmayr, R., Weidinger, A. F., Schwinger, M., & Spinath, B. (2019). The importance of students' motivation for their academic achievement-replicating and extending previous findings. *Frontiers in Psychology*, 10(JULY). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01730>
- van Zyl, L. E., Klibert, J., Shankland, R., Stavros, J., Cole, M., Verger, N. B., Rothmann, S., Cho, V., Feng, K., See-To, E. W. K., Roll, L. C., Ghosh, A., Arijs, D., & Glinska-Neweś, A. (2024). The academic task performance scale: psychometric properties, and measurement invariance across ages, genders and nations. *Frontiers in Education*, 9(2024). <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1281859>
- Vazsonyi, A. T., Javakhishvili, M., & Blatny, M. (2022). Does Self-control Outdo IQ in Predicting Academic Performance? *Journal of Youth and Adolescence*, 51(3), 499–508. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01539-4>
- Wenti, Y., Ananda, A., & Idris, I. (2019). The effect of parents' support, learning methods, and learning motivation on student's learning achievement in social science (ips) subject. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 3(3), 137–143. <https://doi.org/10.24036/4.13148>
- Yandri, H., Harmalis, H., Sasferi, N., Naidarti, N., & Juliawati, D. (2021). Motivasi Instrinsik, Dukungan Sosial Dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Kerinci. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 7(2), 24. <https://doi.org/10.31602/jmbkan.v7i2.5103>
- Zhang, X., & Qian, W. (2024). The effect of social support on academic performance among adolescents: The chain mediating roles of self-efficacy

and learning engagement. *PLoS ONE*, 19(12), 1–17.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0311597>

Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30–41. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2





Lampiran 1 Kuesioner

Salam sejahtera!

Perkenalkan, saya Michelin Keisha Aurelie Hosea, mahasiswi Program Studi Manajemen, Fakultas Bisnis dan Ekonomika, Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Saat ini, saya sedang penelitian skripsi dengan judul "Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Dukungan Sosial terhadap Kinerja Akademik Mahasiswa: Studi pada Mahasiswa Universitas Atma Jaya Yogyakarta."

Penelitian ini berfokus pada bagaimana motivasi yang tumbuh dari dalam diri individu dan dukungan yang diterima dari lingkungan sosial dapat memengaruhi capaian akademik mahasiswa di Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Kriteria Responden:

1. Terdaftar sebagai mahasiswa aktif program Sarjana (S1) di Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
2. Sedang aktif mengikuti perkuliahan program S1.
3. Telah menyelesaikan setidaknya satu semester perkuliahan.

Apabila Anda memenuhi kriteria di atas, saya sangat mengharapkan partisipasi Anda untuk mengisi kuesioner ini. Setiap jawaban yang Anda berikan akan sangat berarti bagi penelitian saya dan akan dijaga kerahasiaannya. Data yang terkumpul hanya akan digunakan untuk keperluan akademik semata.

Atas waktu dan bantuan yang Anda berikan, saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya!

PETUNJUK PENGISIAN

Penelitian ini menggunakan skala Likert. Pilih salah satu opsi yang paling sesuai dengan pendapat Anda terhadap pernyataan tersebut. skala terdiri dari 5 pilihan sebagai berikut:

- 1: Sangat Tidak Setuju atau Tidak Pernah
- 2: Tidak setuju atau Jarang
- 3: Netral atau Kadang-kadang
- 4: Setuju atau Sering
- 5: Sangat Setuju atau Selalu

Next atau Berikutnya untuk menjawab pertanyaan dari kuesioner

A. PROFIL RESPONDEN

Jenis kelamin :

- Laki-laki
- Perempuan

Usia :

- 17-19 tahun
- 20-22 tahun
- 23-25 tahun
- 26 tahun atau lebih

Fakultas :

- Bisnis dan Ekonomika
- Hukum

- Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
- Teknik
- Teknobiologi
- Teknik Industri

Program Studi :

- Manajemen Reguler
- Manajemen Internasional
- Akuntansi Reguler
- Akuntansi Internasional
- Ekonomi Pembangunan
- Hukum Reguler
- Hukum Internasional
- Ilmu Komunikasi Reguler
- Ilmu Komunikasi Internasional
- Biologi
- Teknologi Pangan
- Sistem Informasi
- Teknik Industri Reguler
- Teknik Industri Internasional
- Informatika

Semester :

- 2
- 4
- 6
- 8
- > 8

Tempat tinggal:

- Bersama orang tua atau keluarga
- Kos atau kontrakan
- Asrama

Pekerjaan :

- Tidak bekerja
- Freelance
- Bekerja paruh waktu (kurang dari 20 jam per minggu)
- Bekerja paruh waktu (20 jam atau lebih per minggu)
- Wiraswastawan/ pengusaha (usaha sendiri atau keluarga)

B. KUESIONER MOTIVASI INTRINSIK (X1)

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1	Saya lebih suka materi yang benar-benar menantang saya, sehingga saya bisa mempelajari hal-hal baru.					
2	Saya lebih suka materi yang membangkitkan rasa ingin tahu saya, bahkan jika sulit dipelajari.					
3	Hal yang paling memuaskan bagi saya adalah mencoba memahami materi pembelajaran sedalam mungkin.					

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
4	Saya lebih tertarik pada tugas yang dapat menambah pengetahuan saya, meskipun tidak menjamin dapat nilai bagus.					
5	Saya belajar untuk meningkatkan keterampilan saya dan mendapatkan pengetahuan.					
6	Saya paling sering belajar karena saya menikmati belajar.					
7	Tidak peduli saya suka atau tidak suka pada suatu mata kuliah, saya tetap berusaha mendapatkan manfaat dari pelajaran tersebut.					
8	Terkadang saya melakukan lebih dari yang seharusnya untuk sebuah tugas, agar saya dapat lebih memahami materinya.					
9	Bagi saya, proses belajar dari kesalahan lebih penting daripada nilai yang tinggi.					

C. KUESIONER DUKUNGAN SOSIAL (X2)

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1	Ada seseorang yang istimewa (selain keluarga dan teman) yang memberikan dukungan saat saya membutuhkan.					
2	Saya punya seseorang yang istimewa (selain keluarga dan teman) untuk berbagi suka dan duka.					
3	Keluarga saya benar-benar berusaha membantu saya.					
4	Saya mendapatkan bantuan dan dukungan emosional yang saya butuh kan dari keluarga saya.					
5	Saya punya seseorang yang istimewa (selain keluarga dan teman) yang membuat saya merasa nyaman dan tenang.					
6	Teman-teman saya benar-benar berusaha membantu saya.					
7	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika segala sesuatu berjalan tidak baik.					
8	Saya dapat berbicara tentang masalah saya dengan keluarga saya.					
9	Saya punya teman untuk berbagi suka dan duka					

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
10	Ada seseorang yang istimewa (selain keluarga dan teman) dalam hidup saya yang peduli dengan perasaan saya.					
11	Keluarga saya bersedia membantu saya membuat keputusan					
12	Saya dapat berbicara tentang masalah saya dengan teman-teman saya.					

D. KUESIONER KINERJA AKADEMIK MAHASISWA (Y)

No	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)
1	Saya berhasil mengatur jadwal mengerjakan tugas saya sehingga tugas-tugas selesai tepat waktu.					
2	Perencanaan saya sangat efektif.					
3	Saya selalu ingat hasil yang harus saya capai dalam studi saya.					
4	Saya mampu membedakan antara informasi/masalah yang penting dan informasi/masalah yang kurang penting.					
5	Saya memiliki kemampuan untuk menentukan prioritas yang tepat.					
6	Saya mampu menyelesaikan tugas kuliah dengan baik dengan waktu dan usaha yang sedikit.					
7	Kerja sama dengan orang lain sangat produktif.					

Lampiran 2 Data Set Penelitian

A. PROFIL RESPONDEN

No	Jenis Kelamin	Usia	Fakultas	Prodi	Semester	Tempat Tinggal	Status Pekerjaan
1	2	2	1	1	4	1	5
2	1	2	1	1	4	2	1
3	1	2	6	17	4	1	4
4	1	2	1	1	4	1	1
5	2	2	1	1	4	1	2
6	1	2	1	1	4	2	2
7	1	2	1	1	4	2	1
8	1	2	1	1	4	2	1
9	1	2	1	1	4	1	1
10	1	3	4	11	4	1	2
11	2	2	2	6	4	2	1
12	2	2	1	1	4	2	1
13	2	2	1	1	4	2	3
14	1	2	1	1	4	2	1
15	2	2	1	1	4	2	1
16	2	2	1	1	4	2	1
17	2	2	1	3	4	1	1
18	2	2	3	8	2	1	1
19	2	2	1	1	4	2	1
20	2	2	1	1	4	2	1
21	1	2	1	1	4	2	1
22	2	2	1	1	4	2	1
23	1	2	1	1	4	1	1
24	1	2	1	1	4	1	1
25	2	2	1	1	4	1	2
26	2	1	3	8	2	1	2
27	1	2	1	1	4	2	1
28	2	2	3	8	2	2	1
29	2	2	1	1	4	2	1
30	2	1	3	8	2	2	1
31	1	2	1	1	4	2	4
32	2	1	3	9	1	2	1
33	2	2	3	8	1	2	1
34	2	2	3	8	1	2	1
35	2	2	1	1	4	1	2
36	2	1	3	8	1	2	1
37	2	2	1	1	4	2	4
38	2	2	1	1	4	1	2
39	2	1	1	1	1	2	2

No	Jenis Kelamin	Usia	Fakultas	Prodi	Semester	Tempat Tinggal	Status Pekerjaan
40	2	2	2	6	2	1	3
41	1	2	1	3	4	2	1
42	2	2	1	1	4	2	1
43	2	2	1	1	4	2	1
44	2	1	6	18	2	2	1
45	1	2	1	1	4	2	1
46	2	1	1	5	1	2	1
47	1	1	6	17	1	2	1
48	2	2	2	6	1	1	1
49	2	2	1	1	3	2	4
50	1	1	6	19	1	2	1
51	2	3	1	1	4	2	1
52	2	2	6	19	4	1	2
53	1	1	1	1	1	1	1
54	1	1	2	6	1	2	1
55	1	2	1	1	4	2	1
56	1	2	4	12	4	2	1
57	2	2	1	1	3	1	2
58	1	2	1	1	4	2	1
59	1	3	1	1	3	2	5
60	1	2	1	1	4	2	1
61	2	2	1	1	4	2	3
62	1	2	1	1	4	2	1
63	1	2	1	1	4	1	1
64	2	2	1	1	4	2	1
65	2	1	1	1	1	2	2
66	2	2	1	1	4	2	1
67	2	2	1	1	4	2	1
68	2	2	1	3	4	2	1
69	2	2	1	1	4	1	5
70	1	2	1	1	4	2	2
71	1	2	1	1	4	2	1
72	2	2	1	3	4	1	1
73	2	2	1	1	4	1	1
74	2	2	1	3	4	2	1
75	2	2	1	1	4	2	4
76	1	2	1	2	4	2	5
77	2	2	1	1	4	1	3
78	1	3	1	1	4	1	1
79	2	2	1	1	4	2	1
80	2	1	3	9	1	1	1
81	1	2	2	6	4	2	1

No	Jenis Kelamin	Usia	Fakultas	Prodi	Semester	Tempat Tinggal	Status Pekerjaan
82	2	2	6	19	4	1	2
83	1	2	6	19	3	2	1
84	1	2	1	1	4	2	4
85	1	2	1	1	4	1	1
86	2	2	1	1	4	2	1
87	2	2	1	1	4	2	1
88	1	2	6	17	4	1	1
89	1	2	1	3	4	2	4
90	1	2	1	1	4	2	5
91	1	2	4	12	3	1	1
92	2	3	1	1	4	2	1
93	2	2	1	1	4	2	1
94	1	2	1	3	4	2	3
95	2	2	5	14	3	1	1
96	2	2	1	1	4	2	3
97	1	2	1	1	4	1	2
98	1	2	1	1	4	2	3
99	1	2	1	1	4	2	2
100	1	2	1	3	4	2	1
101	2	2	1	1	4	2	1
102	2	2	1	2	4	1	2
103	1	3	1	1	4	2	2
104	1	2	1	2	4	1	1
105	1	2	1	1	4	2	4
106	1	2	1	1	4	2	1
107	1	2	1	1	4	2	1
108	2	2	2	6	4	2	1
109	1	2	6	17	3	1	1
110	2	2	1	2	2	2	1
111	1	3	2	6	4	1	2
112	2	2	1	1	4	1	1
113	1	2	1	3	4	2	4
114	1	2	1	1	4	2	1
115	2	2	1	1	4	1	4
116	2	2	1	3	4	2	3
117	2	2	6	17	4	2	2
118	1	2	6	19	4	1	1
119	1	2	1	1	4	1	5
120	2	2	1	1	4	1	5
121	1	2	3	8	4	2	2
122	2	2	3	8	4	2	1
123	2	2	1	1	4	2	1

No	Jenis Kelamin	Usia	Fakultas	Prodi	Semester	Tempat Tinggal	Status Pekerjaan
124	1	3	1	1	4	2	1
125	2	2	4	12	2	2	1
126	2	2	1	1	4	2	1
127	1	2	1	1	4	1	2
128	2	2	6	18	3	2	1
129	1	1	4	12	1	2	1
130	1	2	1	1	4	2	1
131	1	2	1	1	4	2	2
132	1	2	1	1	4	1	5
133	1	2	6	19	4	2	1
134	2	2	5	14	4	1	1
135	1	2	4	12	4	1	1
136	2	2	1	1	4	2	1
137	1	3	1	1	4	1	2
138	2	2	5	14	4	1	1
139	2	3	1	4	4	1	5
140	2	2	1	1	4	2	1
141	1	2	1	1	4	2	1
142	2	2	1	3	4	1	2
143	2	2	2	6	4	1	3
144	2	2	5	14	4	1	1
145	1	2	1	1	1	2	1
146	1	2	1	1	4	1	5
147	1	2	2	6	3	2	2
148	2	2	1	3	4	2	1
149	1	2	1	3	2	2	1
150	1	1	5	14	1	1	1
151	1	1	5	14	2	2	1
152	1	2	5	14	3	2	2
153	1	1	4	11	1	1	1
154	1	1	4	11	2	2	2
155	1	2	1	1	4	2	1
156	2	2	1	1	4	2	1
157	2	2	1	1	4	1	1
158	2	2	1	1	4	2	3
159	1	2	3	8	2	1	2
160	2	2	5	14	4	1	1
161	2	2	1	1	4	2	1
162	1	3	6	19	4	1	1
163	2	2	1	3	2	2	1

B. PERNYATAAN VARIABEL MOTIVASI INTRINSIK (X1)

No	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9
1	5	4	4	4	4	2	4	2	5
2	4	5	4	5	5	3	4	4	5
3	4	4	4	4	5	5	5	5	4
4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
5	2	4	4	2	5	4	4	2	2
6	5	4	5	5	5	5	4	4	5
7	4	5	4	5	5	4	5	4	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	4	3	2	5	1	1	1	5
10	4	5	5	5	5	3	3	2	5
11	3	4	4	2	4	2	3	3	3
12	4	4	4	4	4	5	5	4	4
13	4	5	4	4	5	5	4	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	3	4	4	5	4	4	3	4
16	4	5	4	4	5	4	4	3	5
17	4	4	4	4	4	1	4	2	5
18	3	4	2	5	4	1	5	3	5
19	4	4	3	4	4	2	4	3	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	4	4	5	4	3	3	5	5
22	4	5	5	4	5	4	4	4	4
23	4	5	5	5	4	3	4	4	5
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	3	4	2	4	5	2	4	4	4
27	4	4	3	3	4	3	3	3	4
28	3	3	4	3	4	4	4	3	5
29	4	4	4	4	5	3	5	5	4
30	3	4	3	4	4	2	4	3	2
31	4	4	5	4	5	3	4	3	5
32	5	3	4	5	5	3	4	5	4
33	3	3	4	2	5	4	4	3	5
34	4	4	5	3	5	4	5	5	5
35	5	4	4	5	4	4	5	4	5
36	4	5	3	2	4	2	3	4	4
37	5	5	5	5	5	5	5	4	5
38	2	4	4	4	5	2	4	2	2
39	5	5	4	1	5	1	2	1	5
40	5	4	5	5	5	2	5	4	4
41	5	5	4	5	5	4	5	5	5
42	4	4	5	5	5	3	4	3	4

No	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9
43	5	5	4	4	5	5	4	5	4
44	2	5	4	2	4	2	2	4	2
45	3	5	4	5	4	2	5	4	4
46	4	3	4	3	4	3	3	4	4
47	4	4	4	3	4	3	4	4	4
48	4	4	3	5	4	3	5	5	3
49	5	5	5	4	5	4	5	3	5
50	4	5	4	4	4	3	3	3	3
51	4	5	4	4	5	4	5	4	5
52	4	4	4	3	4	4	5	5	3
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	4	4	4	2	4	2	4	3	4
55	5	4	4	5	5	4	5	5	5
56	5	4	3	5	5	2	2	5	5
57	2	3	2	1	4	2	2	2	2
58	5	4	5	4	5	5	4	5	5
59	4	3	4	3	5	1	3	3	5
60	5	5	4	4	5	5	5	4	4
61	4	5	4	5	4	4	5	4	5
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	4	4	5	5	4	4	5	4	4
64	3	4	3	3	4	3	3	3	4
65	5	4	3	3	5	4	5	3	4
66	4	4	4	4	5	5	5	3	3
67	5	4	4	5	4	3	3	4	3
68	3	4	4	4	4	3	4	4	3
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	4	4	4	4	5	5	5	3	3
71	4	5	4	5	4	4	3	4	5
72	5	5	4	4	4	2	4	4	5
73	4	5	4	5	4	5	4	3	4
74	5	5	4	4	4	3	4	3	4
75	4	4	4	4	4	4	4	4	5
76	5	4	5	5	5	5	4	4	4
77	4	4	4	5	5	4	5	4	4
78	5	5	5	5	5	4	4	4	4
79	3	3	3	1	3	3	4	3	3
80	4	5	5	4	5	4	4	5	4
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	3	2	3	5	3	1	3	3	4
83	3	5	5	5	5	1	4	4	1
84	5	5	5	5	5	5	4	5	2
85	5	4	4	5	4	3	4	3	5

No	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9
86	4	5	4	3	4	4	3	3	4
87	4	5	3	4	4	4	4	3	5
88	4	4	5	5	4	2	4	2	4
89	5	5	5	4	5	4	3	2	4
90	4	4	3	4	5	3	4	3	4
91	4	4	5	4	5	3	5	2	5
92	4	4	5	4	4	5	5	4	4
93	3	4	3	4	4	3	2	3	4
94	5	5	4	4	5	4	4	5	5
95	4	4	3	3	4	2	4	4	4
96	4	3	4	4	5	3	4	5	5
97	4	4	4	5	5	3	4	3	5
98	5	4	4	5	3	5	5	3	5
99	4	4	5	3	4	4	5	5	5
100	4	5	3	2	5	1	5	4	5
101	4	3	3	3	4	5	5	4	4
102	4	5	5	4	4	5	4	5	5
103	4	4	4	4	4	4	4	4	3
104	4	4	4	4	5	5	4	5	5
105	4	5	5	4	5	4	5	5	4
106	5	5	4	4	4	4	4	4	4
107	4	4	4	5	4	3	4	3	5
108	4	4	4	3	5	4	5	5	5
109	4	5	4	3	4	4	4	4	4
110	3	4	4	3	5	3	4	4	5
111	5	5	5	5	5	3	4	3	5
112	4	4	4	2	4	2	4	2	4
113	5	5	5	5	5	5	5	5	5
114	5	4	5	5	4	5	5	5	4
115	4	4	4	4	5	4	4	3	4
116	5	5	5	5	5	5	5	5	5
117	5	5	3	4	5	3	4	4	4
118	2	4	4	3	4	3	3	3	2
119	5	5	5	5	5	5	5	5	5
120	3	4	5	4	5	3	5	4	5
121	5	5	4	4	5	2	5	2	5
122	2	2	5	5	5	4	5	3	5
123	4	3	4	3	3	4	4	4	4
124	5	5	5	5	5	5	5	5	5
125	5	5	5	4	5	4	5	4	5
126	5	5	5	4	5	4	5	5	4
127	4	4	5	5	4	3	4	3	4
128	3	3	3	4	3	1	2	3	3

No	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9
129	3	5	5	4	5	3	4	3	5
130	4	4	3	3	4	5	3	4	5
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4
132	4	5	5	3	4	4	4	5	4
133	4	4	5	4	5	4	5	4	5
134	3	3	3	3	4	2	2	3	4
135	4	5	4	3	4	2	3	3	5
136	4	4	4	4	4	3	4	4	5
137	5	4	4	5	5	3	4	4	5
138	3	4	3	2	4	3	5	3	4
139	5	4	4	5	4	4	5	5	4
140	4	4	4	4	4	4	4	4	4
141	4	3	4	5	3	4	5	3	4
142	3	4	3	4	4	3	4	4	4
143	5	4	5	5	5	4	4	4	4
144	2	4	3	4	4	4	5	4	3
145	2	4	2	1	4	1	1	2	2
146	4	4	5	4	4	3	4	4	5
147	4	5	5	5	4	4	3	5	5
148	4	5	5	4	5	5	4	4	5
149	5	5	4	4	4	5	5	4	5
150	4	4	2	2	4	1	2	3	3
151	5	5	4	5	4	4	5	3	5
152	4	5	2	4	5	1	4	5	2
153	4	5	5	4	5	5	4	4	4
154	5	5	4	5	4	4	5	4	5
155	4	5	3	4	5	3	4	4	3
156	4	4	5	5	4	4	4	5	5
157	4	4	5	4	4	4	4	4	4
158	5	3	5	4	5	3	5	4	5
159	2	4	2	4	5	2	2	2	5
160	4	5	5	4	5	5	5	5	5
161	4	5	4	4	5	3	5	5	4
162	4	4	3	3	4	3	3	4	3
163	3	3	4	4	5	1	3	3	3

C. PERNYATAAN VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL (X2)

No	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12
1	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	4	5
2	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3
3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4
5	1	1	5	4	1	4	4	4	4	1	5	2
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
7	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	5
10	2	2	5	5	2	4	5	3	5	2	5	5
11	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5
12	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4
13	3	3	4	4	2	4	4	4	5	2	4	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	1	1	5	4	2	4	5	5	4	2	4	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
17	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	1
18	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
19	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	4	5	2	1	5	4	3	1
22	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	2
23	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
26	1	1	4	4	1	4	4	5	4	1	5	4
27	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4
28	1	1	4	4	1	3	3	3	5	1	4	3
29	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4
30	3	3	4	5	2	2	2	4	5	1	5	4
31	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5
32	5	4	4	3	5	3	2	3	3	5	3	2
33	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	2
34	4	5	3	2	4	3	2	1	5	4	1	3
35	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
36	5	5	5	3	5	3	4	2	4	5	3	4
37	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
38	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	2
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5
41	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
42	1	1	5	2	1	3	1	1	1	1	3	2

No	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12
43	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5
44	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
46	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
47	1	1	4	4	1	4	4	4	5	1	4	4
48	5	2	5	4	1	4	3	2	2	1	5	2
49	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	3	3
50	3	1	5	4	2	4	4	3	3	3	4	3
51	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4
52	4	4	3	5	4	3	2	2	3	4	2	2
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4
55	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
56	3	3	5	2	4	5	5	2	5	5	3	5
57	5	5	3	3	5	4	3	2	3	5	3	3
58	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
59	3	5	5	3	2	4	2	4	2	5	3	2
60	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
61	2	2	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4
62	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
63	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5
66	3	3	5	5	3	5	5	4	4	4	3	3
67	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3
68	2	2	5	5	2	5	4	4	5	2	5	3
69	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4
70	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
71	5	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	3
72	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
73	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
74	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3
75	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
76	4	5	3	2	5	4	4	2	5	5	3	5
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
79	1	1	5	5	1	4	5	3	4	1	5	5
80	3	4	5	4	4	3	2	2	4	3	4	4
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	5	5	3	2	5	4	4	3	4	5	3	3
83	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	3
84	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
85	2	2	4	5	2	5	5	4	5	1	4	5

No	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12
86	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
87	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	3
88	2	2	4	4	2	4	5	2	4	2	4	5
89	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1
90	2	2	4	5	2	4	4	4	5	2	5	4
91	2	2	5	5	2	4	4	2	3	2	5	3
92	4	4	3	2	4	5	5	2	4	5	2	4
93	2	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4
94	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
95	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	1
96	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5
97	4	4	5	5	3	4	3	4	5	3	4	4
98	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4
99	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4
100	4	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5
101	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3
102	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4
103	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
104	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4
105	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
106	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
107	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
108	5	5	5	5	5	2	1	4	3	5	4	2
109	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3
110	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4
111	5	5	4	2	5	4	5	1	5	5	3	3
112	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
113	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
114	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5
115	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
116	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
117	3	1	3	3	1	5	3	1	4	2	3	5
118	2	2	5	5	2	4	4	5	4	2	4	4
119	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
120	5	5	4	1	3	3	1	1	3	3	1	3
121	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4
122	1	1	5	5	1	5	4	3	4	1	3	3
123	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
125	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4
126	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
127	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
128	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

No	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12
129	2	2	3	2	2	2	3	1	5	1	1	4
130	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
132	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
133	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
134	4	1	5	5	1	4	5	5	5	1	3	4
135	4	3	3	3	2	3	1	4	3	1	4	3
136	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
137	2	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4
138	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	2	3
139	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5
140	1	1	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4
141	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5
142	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
143	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
144	1	1	4	5	1	4	4	5	4	1	3	4
145	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
146	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
147	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
148	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4
149	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4
150	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3
151	3	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4
152	5	4	2	4	5	3	4	1	4	3	3	3
153	1	1	3	3	1	4	4	3	4	1	3	4
154	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4
155	5	4	3	4	3	5	5	5	4	2	5	4
156	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
157	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
158	5	5	5	2	3	5	5	4	5	5	4	4
159	5	2	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4
160	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
161	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5
162	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
163	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1

D. PERNYATAAN VARIABEL KINERJA AKADEMIK MAHASISWA (Y)

No	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7
1	4	4	4	4	5	4	4
2	4	3	4	4	4	4	4
3	4	4	5	4	5	5	5
4	4	4	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	4	4	5	5	5	5
7	5	4	4	4	4	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5
10	3	3	3	4	5	3	3
11	4	3	4	4	4	4	5
12	4	5	4	4	4	5	5
13	5	4	4	4	5	5	4
14	4	4	4	3	4	4	4
15	3	4	4	5	5	4	3
16	4	4	4	5	4	4	4
17	4	2	5	4	4	4	4
18	5	4	3	4	5	4	3
19	5	5	4	4	5	4	4
20	5	5	5	5	5	5	5
21	3	4	5	4	4	2	5
22	4	4	5	4	5	4	5
23	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	4	4	4	4	4
25	5	5	5	5	5	5	5
26	4	3	3	4	4	4	4
27	3	3	4	4	3	4	4
28	5	4	4	4	4	5	5
29	4	4	4	4	4	3	4
30	3	4	4	2	4	4	4
31	4	5	5	5	5	3	5
32	3	3	4	4	3	3	1
33	5	3	4	4	3	1	3
34	3	3	4	3	4	5	3
35	3	3	4	3	5	4	5
36	5	5	5	4	4	4	4
37	4	5	4	5	4	5	4
38	5	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	5	5	5
41	5	4	5	5	5	5	5
42	4	3	4	5	5	4	1

No	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7
43	4	4	5	4	4	4	4
44	2	2	2	4	3	2	4
45	3	4	4	4	4	4	4
46	3	3	5	4	4	4	4
47	4	4	3	5	4	3	3
48	4	3	4	4	5	4	5
49	5	5	5	5	5	4	3
50	4	3	3	4	4	4	4
51	4	4	4	4	5	4	5
52	3	3	4	4	3	2	3
53	5	5	5	5	5	5	5
54	4	5	3	5	5	5	5
55	4	5	5	5	5	5	5
56	4	4	3	5	5	5	5
57	2	3	3	3	3	4	3
58	4	4	5	4	4	5	5
59	5	2	4	2	4	5	2
60	5	5	4	4	4	5	5
61	4	4	4	4	4	4	3
62	5	5	5	5	5	5	3
63	3	4	5	3	5	4	5
64	4	4	4	3	4	3	4
65	4	3	3	4	5	4	4
66	5	2	5	5	5	5	4
67	4	5	4	4	3	5	4
68	3	3	4	4	5	3	4
69	4	4	4	4	4	4	4
70	4	2	5	4	4	4	4
71	4	5	4	4	5	4	4
72	5	5	5	4	5	5	5
73	4	5	4	4	5	4	5
74	3	3	4	4	4	3	3
75	4	4	4	4	4	4	4
76	4	4	5	5	5	5	4
77	5	5	5	4	5	4	5
78	4	5	5	5	4	4	4
79	5	5	5	5	5	5	3
80	4	4	4	5	5	4	2
81	5	5	5	5	5	5	5
82	4	3	4	4	4	2	3
83	5	2	5	5	3	5	5
84	4	5	5	5	5	5	5
85	5	3	5	4	5	3	4

No	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7
86	4	4	4	4	4	4	4
87	4	4	5	5	3	4	5
88	4	2	4	4	5	4	5
89	4	4	4	4	4	3	2
90	4	5	4	4	4	4	5
91	4	3	4	5	4	4	4
92	4	4	4	5	5	5	5
93	2	2	3	3	3	3	4
94	5	5	4	4	4	5	5
95	5	5	5	5	5	4	2
96	5	4	4	5	4	2	4
97	4	4	4	4	5	4	4
98	4	5	3	4	4	5	5
99	5	4	5	4	5	4	5
100	4	4	4	4	5	4	3
101	4	4	4	3	4	4	4
102	5	5	4	4	5	4	4
103	3	4	4	4	3	4	3
104	4	3	3	4	4	4	5
105	4	5	5	3	5	4	5
106	4	4	4	4	4	4	4
107	3	3	4	5	5	5	5
108	5	5	5	5	5	3	3
109	5	5	5	5	5	5	5
110	5	4	4	4	4	4	4
111	2	2	3	5	5	3	3
112	4	4	4	4	4	4	4
113	5	5	5	5	5	5	5
114	5	5	4	4	5	5	5
115	5	4	4	4	5	3	4
116	5	5	5	5	5	5	5
117	4	4	4	4	4	4	4
118	4	3	3	4	4	3	4
119	5	5	5	5	5	5	5
120	5	4	5	4	4	3	3
121	4	4	4	4	4	4	3
122	5	4	3	4	4	4	4
123	4	4	4	4	4	3	3
124	5	5	5	5	5	5	5
125	4	4	4	5	5	5	4
126	4	4	5	5	4	5	5
127	5	5	5	5	5	4	5
128	3	5	4	4	4	4	4

No	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7
129	4	3	4	5	4	3	4
130	4	4	4	4	5	3	4
131	4	4	4	4	4	4	4
132	4	5	5	5	5	5	5
133	4	5	5	5	4	3	5
134	3	3	4	4	4	2	3
135	5	5	5	5	5	4	3
136	5	5	5	5	5	5	5
137	3	4	4	3	4	3	3
138	4	3	3	4	3	3	4
139	5	4	5	4	5	5	5
140	4	4	4	4	4	4	4
141	3	5	5	5	4	3	5
142	3	3	4	4	4	3	4
143	4	4	4	5	4	4	4
144	4	3	4	4	4	3	4
145	2	2	4	4	3	5	4
146	4	4	4	4	4	4	4
147	4	4	4	3	3	4	3
148	5	4	4	4	4	3	5
149	5	4	4	5	5	4	5
150	4	3	4	2	3	2	4
151	4	4	5	4	5	5	4
152	4	3	4	3	5	5	3
153	4	5	5	4	4	5	4
154	4	4	5	5	5	4	5
155	4	3	4	4	5	3	4
156	4	4	5	4	5	4	5
157	5	5	5	4	5	5	5
158	4	5	5	4	4	5	4
159	2	3	4	4	4	2	5
160	5	5	5	5	5	5	5
161	5	5	3	5	5	5	5
162	3	3	4	4	4	4	4
163	3	3	3	3	3	5	3

Lampiran 3 Profil Responden

Jenis_Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	78	47.9	47.9	47.9
	2	85	52.1	52.1	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	18	11.0	11.0	11.0
	2	134	82.2	82.2	93.3
	3	11	6.7	6.7	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Fakultas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	112	68.7	68.7	68.7
	2	9	5.5	5.5	74.2
	3	12	7.4	7.4	81.6
	4	8	4.9	4.9	86.5
	5	8	4.9	4.9	91.4
	6	14	8.6	8.6	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Semester

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	17	10.4	10.4	10.4
	2	13	8.0	8.0	18.4
	3	10	6.1	6.1	24.5
	4	123	75.5	75.5	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Program_Studi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	92	56.4	56.4	56.4
	2	4	2.5	2.5	58.9
	3	14	8.6	8.6	67.5
	4	1	.6	.6	68.1
	5	1	.6	.6	68.7
	6	9	5.5	5.5	74.2
	8	10	6.1	6.1	80.4
	9	2	1.2	1.2	81.6
	11	3	1.8	1.8	83.4
	12	5	3.1	3.1	86.5
	14	8	4.9	4.9	91.4
	17	5	3.1	3.1	94.5
	18	2	1.2	1.2	95.7
	19	7	4.3	4.3	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Tempat_Tinggal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	58	35.6	35.6	35.6
	2	105	64.4	64.4	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Pekerjaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	105	64.4	64.4	64.4
	2	28	17.2	17.2	81.6
	3	10	6.1	6.1	87.7
	4	10	6.1	6.1	93.9
	5	10	6.1	6.1	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Lampiran 4 Uji Statistik Deskriptif Variabel

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1.1	163	2	5	4.06	.814
X1.2	163	2	5	4.27	.685
X1.3	163	2	5	4.09	.812
X1.4	163	1	5	3.99	.988
X1.5	163	3	5	4.47	.570
X1.6	163	1	5	3.47	1.193
X1.7	163	1	5	4.09	.899
X1.8	163	1	5	3.79	.961
X1.9	163	1	5	4.25	.890
Valid N (listwise)	163				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X2.1	163	1	5	3.88	1.249
X2.2	163	1	5	3.79	1.363
X2.3	163	1	5	4.34	.773
X2.4	163	1	5	4.15	.938
X2.5	163	1	5	3.74	1.354
X2.6	163	1	5	4.15	.828
X2.7	163	1	5	4.02	1.045
X2.8	163	1	5	3.77	1.184
X2.9	163	1	5	4.21	.873
X2.10	163	1	5	3.82	1.393
X2.11	163	1	5	4.08	.956
X2.12	163	1	5	3.96	1.038
Valid N (listwise)	163				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y1	163	2	5	4.12	.784
Y2	163	2	5	3.99	.892
Y3	163	2	5	4.26	.672
Y4	163	2	5	4.24	.674
Y5	163	3	5	4.39	.660
Y6	163	1	5	4.08	.882
Y7	163	1	5	4.16	.874
Valid N (listwise)	163				



Lampiran 5 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1. Variabel Motivasi Intrinsik

A. Uji Validitas

		Correlations									
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	TOTALX1
X1.1	Pearson Correlation	1	.401**	.412**	.431**	.243**	.403**	.364**	.372**	.456**	.708**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X1.2	Pearson Correlation	.401**	1	.280**	.206**	.304**	.253**	.183*	.248**	.154*	.488**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.008	.000	.001	.020	.001	.050	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X1.3	Pearson Correlation	.412**	.280**	1	.432**	.325**	.513**	.421**	.317**	.321**	.702**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X1.4	Pearson Correlation	.431**	.206**	.432**	1	.186*	.345**	.426**	.362**	.299**	.665**
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.000		.018	.000	.000	.000	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X1.5	Pearson Correlation	.243**	.304**	.325**	.186*	1	.192*	.234**	.186*	.208**	.443**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.018		.014	.003	.017	.008	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X1.6	Pearson Correlation	.403**	.253**	.513**	.345**	.192*	1	.527**	.513**	.270**	.749**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.014		.000	.000	.001	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X1.7	Pearson Correlation	.364**	.183*	.421**	.426**	.234**	.527**	1	.436**	.275**	.697**
	Sig. (2-tailed)	.000	.020	.000	.000	.003	.000		.000	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X1.8	Pearson Correlation	.372**	.248**	.317**	.362**	.186*	.513**	.436**	1	.156*	.656**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.017	.000	.000		.047	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X1.9	Pearson Correlation	.456**	.154*	.321**	.299**	.208**	.270**	.275**	.156*	1	.549**
	Sig. (2-tailed)	.000	.050	.000	.000	.008	.001	.000	.047		.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
TOTALX1	Pearson Correlation	.708**	.488**	.702**	.665**	.443**	.749**	.697**	.656**	.549**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

B. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.812	9

2. Variabel Dukungan Sosial

A. Uji Validitas

Correlations														
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	TOTALX2
X2.1	Pearson Correlation	1	.772**	.086	.131	.759**	.190*	.106	.153	.165*	.729**	.153	.182*	.642**
	Sig. (2-tailed)		.000	.272	.096	.000	.015	.179	.052	.036	.000	.052	.020	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X2.2	Pearson Correlation	.772**	1	.168*	.092	.870**	.236**	.154*	.211**	.313**	.854**	.198*	.255**	.734**
	Sig. (2-tailed)	.000		.032	.244	.000	.002	.049	.007	.000	.000	.011	.001	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X2.3	Pearson Correlation	.086	.168*	1	.458**	.191*	.341**	.313**	.466**	.311**	.237**	.539**	.272**	.512**
	Sig. (2-tailed)	.272	.032		.000	.014	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X2.4	Pearson Correlation	.131	.092	.458**	1	.142	.281**	.344**	.615**	.338**	.073	.593**	.323**	.516**
	Sig. (2-tailed)	.096	.244	.000		.071	.000	.000	.000	.000	.355	.000	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X2.5	Pearson Correlation	.759**	.870**	.191*	.142	1	.228**	.217**	.251**	.329**	.917**	.231**	.326**	.776**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.014	.071		.003	.005	.001	.000	.000	.003	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X2.6	Pearson Correlation	.190*	.236**	.341**	.281**	.228**	1	.674**	.383**	.466**	.281**	.406**	.503**	.598**
	Sig. (2-tailed)	.015	.002	.000	.000	.003		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X2.7	Pearson Correlation	.106	.154*	.313**	.344**	.217**	.674**	1	.447**	.557**	.252**	.468**	.643**	.621**
	Sig. (2-tailed)	.179	.049	.000	.000	.005	.000		.000	.000	.001	.000	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X2.8	Pearson Correlation	.153	.211**	.466**	.615**	.251**	.383**	.447**	1	.341**	.243**	.622**	.439**	.636**
	Sig. (2-tailed)	.052	.007	.000	.000	.001	.000	.000		.000	.002	.000	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X2.9	Pearson Correlation	.165*	.313**	.311**	.338**	.329**	.466**	.557**	.341**	1	.261**	.394**	.603**	.616**
	Sig. (2-tailed)	.036	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.001	.000	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X2.10	Pearson Correlation	.729**	.854**	.237**	.073	.917**	.281**	.252**	.243**	.261**	1	.192*	.297**	.760**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002	.355	.000	.000	.001	.002	.001		.014	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X2.11	Pearson Correlation	.153	.198*	.539**	.593**	.231**	.406**	.468**	.622**	.394**	.192*	1	.489**	.632**
	Sig. (2-tailed)	.052	.011	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.014		.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
X2.12	Pearson Correlation	.182*	.255**	.272**	.323**	.326**	.503**	.643**	.439**	.603**	.297**	.489**	1	.656**
	Sig. (2-tailed)	.020	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
TOTALX2	Pearson Correlation	.642**	.734**	.512**	.516**	.776**	.598**	.621**	.636**	.616**	.760**	.632**	.656**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

B. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	12

3. Variabel Kinerja Akademik Mahasiswa

A. Uji Validitas

		Correlations							
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	TOTALY
Y1	Pearson Correlation	1	.522**	.420**	.365**	.444**	.388**	.259**	.716**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163
Y2	Pearson Correlation	.522**	1	.445**	.382**	.413**	.409**	.341**	.757**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163
Y3	Pearson Correlation	.420**	.445**	1	.340**	.372**	.319**	.308**	.658**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163
Y4	Pearson Correlation	.365**	.382**	.340**	1	.415**	.269**	.238**	.610**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.001	.002	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163
Y5	Pearson Correlation	.444**	.413**	.372**	.415**	1	.381**	.299**	.679**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163
Y6	Pearson Correlation	.388**	.409**	.319**	.269**	.381**	1	.384**	.687**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000		.000	.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163
Y7	Pearson Correlation	.259**	.341**	.308**	.238**	.299**	.384**	1	.620**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.002	.000	.000		.000
	N	163	163	163	163	163	163	163	163
TOTALY	Pearson Correlation	.716**	.757**	.658**	.610**	.679**	.687**	.620**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	163	163	163	163	163	163	163	163

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

B. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.798	7

Lampiran 6 Uji Regresi Linear Berganda

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	806.893	2	403.446	46.281	.000 ^b
	Residual	1394.776	160	8.717		
	Total	2201.669	162			

a. Dependent Variable: Kinerja Akademik Mahasiswa (Y)

b. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial (X2), Motivasi Intrinsik (X1)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.605 ^a	.366	.359	2.953

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial (X2), Motivasi Intrinsik (X1)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.709	1.846		6.344	.000
	Motivasi Intrinsik (X1)	.300	.050	.410	6.028	.000
	Dukungan Sosial (X2)	.137	.029	.317	4.665	.000

a. Dependent Variable: Kinerja Akademik Mahasiswa (Y)