

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Salim, Munawir Yusuf. (2009). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Secara Inklusif. Surakarta: FKIP Universitas.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i7.504>
- Arif, M. (2017). Perancangan Kursi dan Meja Belajar Siswa Tunadaksa Di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Dumai. *Sttdumai*.
https://www.academia.edu/35217634/Perancangan_Kursi_dan_Meja_Belajar_Siswa_Tunadaksa_Di_Sekolah_Luar_Biasa_SLB_Negeri_Dumai.
- Aspa. (2023). Desain Fasilitas dan Tata letak. Makalah Magister Manajemen. Universitas Muhammadiyah Makassar.
https://www.researchgate.net/publication/372221409_DESAIN_FASILITAS_DAN_TATA_LETAK
- Bachri, Syamsul Thalib. (2010). Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
<https://www.scribd.com/document/481524163/Psikologi-Pendidikan-Berbasis-Analisis-Empiris-Aplikatif-Heni-Alliana-Repaired-pdf>
- Barnes, C., dan Mercer, G. (2010). *Exploring Disability* (2nd ed.). Polity Press.
- Braun, Virginia, dan Victoria Clarke. (2006). "Using Thematic Analysis in Psychology." *Qualitative Research in Psychology* 3 (2): 77–101.
<https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>.
- Brooks, D. Christopher (2012). *Space and Consequences: The Impact of Different Formal Learning Spaces on Instructor and Student Behavior*. *Journal of Learning Spaces*, 1(2).
<https://libjournal.uncg.edu/jls/article/view/285>
- CAST. (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0 Classroom seating arrangements*. (2021, June 30). Poorvu Center for Teaching and Learning.
<https://poorvucenter.yale.edu/ClassroomSeatingArrangements>
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (3rd ed.). Sage Publications.
- Damayanti, R. (2019). Pendidikan Inklusif: Teori dan Praktik. Jakarta: Prenadamedia.
- Data Pokok SLB NEGERI TEMANGGUNG - Pauddikdasmen. (n.d.).
<https://dapo.dikdasmen.go.id/sekolah/8137903C69B5BBA08D0F>

- Day, S. M., Brooks, J., Shumway, S., Strauss, D., & Rosenbloom, L. (2011). *Growth Charts for Children with Cerebral Palsy: Weight and Stature Percentiles by Age, Gender, and Level of Disability*. In Springer eBooks. Chapter 101.
https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1795-9_101
- Dunn, R., & Dunn, K. (1992). *Teaching Secondary Students Through Their Individual Learning Styles*. Allyn & Bacon.
- Gao, N., Rahaman, M. S., Shao, W., Ji, K., & Salim, F. D. (2022). *Individual and group-wise classroom seating experience*. *Proceedings of the ACM on Interactive Mobile Wearable and Ubiquitous Technologies*, 6(3), 1–23.
<https://doi.org/10.1145/3550335>
- Geni, W., & Heriwati, S. H. (2019). STUDI AKSESIBILITAS PADA FASILITAS PENDIDIKAN SISWA TUNADAKSA DI SDLB-D NEGERI BENDO BLITAR. *Pendhapa*, 9(1).
<https://doi.org/10.33153/pendhapa.v9i1.2410>
- Hakim, M. I., Lissimia, F. (2013). Kajian Penerapan Konsep Arsitektur Perilaku Pada Fasilitas Sekolah Luar Biasa Negeri 07 Jakarta. 29-34.
<https://repository.umj.ac.id/17627/>
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2012). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education* (12th ed.). Pearson Education.
- Harvey EJ, Kenyon MC. (2013). *Classroom Seating Considerations for 21st Century Students and Faculty*. *Journal of Learning Spaces*, 2(1).
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1152707.pdf>
- Irvan, M. (2020). Urgensi Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Usia Dini. *Jurnal ORTOPEDAGOGIA*, 6(2), 108.
<https://doi.org/10.17977/um031v6i22020p108-112>
- Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat Republik Indonesia. (2017). Peraturan Menteri PUPR Nomor 14/PRT/M/2017 tentang Persyaratan Kemudahan Bangunan Gedung. Jakarta: Kementerian PUPR.
<https://peraturan.bpk.go.id/Details/104477/permen-pupr-no-14prtm2017-tahun-2017>
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2008). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 33 Tahun 2008 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk SDLB, SMPLB, dan SMALB.
<https://peraturan.infoasn.id/peraturan-menteri-pendidikan-dan-kebudayaan-nomor-33-tahun-2008/>

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). Capaian Pembelajaran pada TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB dalam Kurikulum Merdeka. Keputusan Kepala BSKAP Nomor 032/H/KR/2024. Jakarta: Kemendikbudristek.
- https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1718471412_manage_file.pdf
- Kotler, P., & Keller, K. (2016). *Marketing Management* (15th ed.). Pearson Education.
- Lampah, N. T. S., & Setiawan, E. B. (2019). Aplikasi Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Rafaha Arjasari Menggunakan Progressive Web App. *Ultima Computing Jurnal Sistem Komputer*, 10(2), 65–74.
- <https://doi.org/10.31937/sk.v10i2.958>
- Lutfiatul L. (2004). Study Kenyamanan Ruang Gerak Berdasarkan Perilaku Siswa SLB-D Tuna Daksa, Study Kasus pada SLB-D Kalibayem Jogjakarta.
- <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/2167>
- Manik, Pasaribu, Herlina. (2023). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN BAGI ANAK TUNA DAKSA. Institut Agama Kristen Negeri Tarutung.
- <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/335>
- Maulana, Umam, Alatas. (2024). Strategi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Literatur Review. Seminar Nasional LPPM UMMAT. Universitas Muhammadiyah Mataram.
- <https://journal.ummat.ac.id/index.php/semnaslppm/article/view/23925>
- McCorskey JC and McVetta RW. (1978). *Classroom Seating Arrangements: Instructional Communication Theory Versus Student Preferences*. *Communication Education*, 27, 99–111.
- <https://www.jamescmccroskey.com/publications/082.pdf>
- MEDIA CENTER. (2021). SLBN Temanggung Bersiap untuk PTM . Kominfo Temanggung.
- https://mediacenter.temanggungkab.go.id/frontend/d_berita/3470
- Muktar, Nurhasan. (2024). Evaluasi Penataan Lingkungan Kelas Tunagrahita Ditinjau dari Aspek Teknis (Studi Kasus SLB Negeri Karanganyar). Program Studi Arsitektur Fakultas Teknik. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- <https://proceedings.ums.ac.id/siar/article/view/4128>
- Orb, A., Eisenhauer, L., & Wynaden, D. (2001). *Ethics in Qualitative Research*. *Journal of Nursing Scholarship*, 33(1), 93–96.
- <https://doi.org/10.1111/j.1547-5069.2001.00093.x>

- Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2012). *Human Development* (12th ed.). McGraw-Hill Education.
- Prajalani, Y. N. H. (2017). Aksesibilitas Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Negeri Sukoharjo. *IJDS Indonesian Journal of Disability Studies*, 4(2), 87–95.
<https://doi.org/10.21776/ub.ijds.2017.4.2.1>.
- Pramasari, T. P., & Paramita, D. S. P. (2025, January 31). PENERAPAN DESAIN INKLUSIF PADA BANGUNAN SEKOLAH LUAR BIASA TIPE D (SLB-D) DI KABUPATEN SUKOHARJO. Pramasari | Senthong.
<https://jurnal.ft.uns.ac.id/index.php/senthong/article/view/1976>
- Punch, S. (2002). *Research with Children: The Same or Different from Research with Adults?* *Childhood*, 9(3), 321–341.
<https://doi.org/10.1177/0907568202009003005>
- Ramadhan, Ilham, (2023). Kajian Besaran dan Perabotan pada Setting Ruang Sekolah Luar Biasa Cinta Mandiri Kota Lhokseumawe. S1 Universitas Malikussaleh.
<https://rama.unimal.ac.id/id/eprint/394/>
- Rands ML and Gansemer-Topf AN. (2017). *The Room Itself is Active: How Classroom Design Impacts Student Engagement. Journal of Learning Spaces*, 6(1).
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1152568.pdf>
- Saifudin, Putri. (2020). PENGARUH PENATAAN INTERIOR RUANG KELAS TERHADAP PERILAKU ANAK AUTIS DALAM KEGIATAN BELAJAR (STUDI KASUS SLB FAJAR NUGRAHA). Seminar Karya & Pameran Arsitektur Indonesia 2020. Universitas Islam Indonesia.
<https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/43356>
- Salend, S. J. (2011). *Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practices*. Pearson.
- Scherer, M. J., & Craddock, G. (2002). *Matching person and technology model*. *Assistive Technology*, 14(1), 5–20.
- Soetjiningsih. (2013). *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: EGC.
- Somantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugihartono. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sutjihati, S. (2008). *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Syah, Andi Al-Mustagfir. (2021). Studi Aksesibilitas Ruang dan Fasilitas di SLB Negeri 1 Bantul, Yogyakarta. Tesis S2 Arsitektur. Universitas Indonesia.
<https://dspace.uii.ac.id/bitstream/handle/123456789/34256/17922001%20Andi%20Al-Mustagfir%20Syah.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Tobia, V., Sacchi, S., Cerina, V., Manca, S., & Fornara, F. (2020). *The influence of classroom seating arrangement on children's cognitive processes in primary school: the role of individual variables*. *Current Psychology*, 41(9), 6522–6533.
<https://doi.org/10.1007/s12144-020-01154-9>
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Turnbull, A., Turnbull, R., Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (2011). *Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools* (7th ed.). Pearson.
- UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education – All Means All*. Paris: UNESCO.
- Wannarka, R., & Ruhl, K. (2008). *Seating arrangements that promote positive academic and behavioural outcomes: a review of empirical research*. *Support for Learning*, 23(2), 89–93.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2008.00375.x>
- Wardani, I.G.A.K., Tarsidi, Didi, Hernawati, Tati, dan Astaty, (2014) Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. In: Hakikat Pendidikan Khusus. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-51. ISBN 9789790117389.
<http://repository.ut.ac.id/id/eprint/4140>
- WHO. (2011). *World Report on Disability*. World Health Organization.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789241564182>
- Woodson, H. (2015). *The Effectiveness of Classroom seating Arrangements: On Student learning and Teacher instruction*. Tecd.
https://www.academia.edu/11469717/The_Effectiveness_of_Classroom_Seating_Arrangements_on_Student_Learning_and_Teacher_Instruction?auto=download
- Yahya, G., & Lissimia, F. (2020, December 29). *Kajian Konsep Aksesibilitas Pada SLB Negeri Bekasi Jaya*. Yahya | Jurnal Linears.
<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/linears/article/view/4029/pdf>
- Yuwono, S. (2011). *Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusif*. UNESA University Press.

LAMPIRAN

Peneliti dan Tahun	Judul Penelitian	Pertanyaan Penelitian	Tujuan Penelitian	Hasil Temuan
Lutfiatul, S. (2004)	Study Kenyamanan Ruang Gerak Berdasarkan Perilaku Siswa SLB-D Tuna Daksa (Study Kasus Pada SLB-D Kalibayem Jogjakarta)	- Sejauh mana hubungan antara kenyamanan ruang gerak pada SLB-D dengan perilaku siswa dalam melakukan seluruh aktifitasnya - Bagaimana mengoptimalkan kenyamanan ruang gerak siswa SLB-D Kalibayem agar tercapai suasana belajar yang kondusif dalam hal: - Perilaku belajar - Perilaku berinteraksi sosial - Perilaku dalam kebersihan diri	Memahami perilaku siswa SLB-D dengan karakteristik yang berbeda-beda terhadap kenyamanan ruang gerak untuk mendapatkan rekomendasi SLB-D yang ideal sesuai dengan kebutuhan.	Guideline perancangan di SLB-D Kalibayem difokuskan pada peningkatan kenyamanan dan aksesibilitas bagi siswa tunadaksa. Tata Ruang Luar & Dalam : - Bangunan diorientasikan ke timur, dengan zona-zona fungsional untuk TK, SD, ruang publik, dan area bermain. - Sirkulasi dipisah untuk kendaraan dan pejalan kaki, dilengkapi pagar pengaman dan ramp landai. Material & Keamanan : - Lantai keramik matt, ramp beton anti selip, dan kamar mandi berkeramik kasar untuk mencegah kecelakaan. - Handrail dilapisi karet, tangga dilengkapi sistem pengangkat kursi roda. Fasilitas Pendukung - Toilet dibuat lebih luas dengan penyiraman otomatis. - Sistem distribusi air menggunakan down feed, dengan tangki di beberapa titik. - Area parkir diperluas, mengurangi gangguan terhadap aktivitas belajar. Usulan Desain - Rekomendasi berupa site plan, denah, tampak-potongan, dan detail teknis untuk

				meningkatkan kenyamanan ruang gerak siswa.
Intania (2009)	AKSESIBILITAS SISWA TUNADAKSA DI KOMPLEK SLB NEGERI 3 YOGYAKARTA	• Bagaimanakah aksesibilitas terkait dengan sirkulasi jurusan SLB D yang ditimbulkan oleh perilaku siswa tuna daksa SLB N 3 Yogyakarta? • Bagaimanakah aksesibilitas terkait dengan visual jurusan SLB D yang ditimbulkan oleh perilaku siswa tuna daksa di SLB N 3 Yogyakarta?	• Mengetahui aksesibilitas terkait dengan sirkulasi jurusan SLB D yang ditimbulkan oleh perilaku siswa tuna daksa di SLB N 3 Yogyakarta. • Mengetahui aksesibilitas terkait dengan visual jurusan SLB D yang ditimbulkan oleh perilaku siswa tuna daksa di SLB N 3 Yogyakarta.	Keberadaan aksesibilitas jurusan D di komplek SLB Negeri 3 Yogyakarta hampir keseluruhan memenuhi standar, tetapi masih perlu banyak pembanahan. Aksesibilitas harus disesuaikan dengan perilaku siswa, seperti : Keberadaan kamar mandi yang dekat, tata letak setiap kelas perlu dibenahi supaya guru berkomunikasi lebih dekat dengan siswa, furnitur juga perlu disesuaikan sesuai kebutuhan masing-masing siswa.
Makmun, S. (2012)	TINGKAT AKSESIBILITAS RUANG SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI 1 BANTUL BAGI PESERTA DIDIK TUNA DAKSA	Fokus masalah mengenai tingkat aksesibilitas sarana ruang SLB Negeri 1 Bantul bagi siswa tuna daksa dengan standar dan asas aksesibilitas berdasarkan Peraturan Menteri Pekerjaan Umum Nomor: 30/PRT/M/2006?	Mendeskripsikan tingkat aksesibilitas sarana ruang SLB Negeri 1 Bantul bagi siswa tuna daksa.	Tingkat Aksesibilitas: • Ruang kelas, perpustakaan, keterampilan, terapi, dan toilet sudah memenuhi standar sirkulasi bagi pengguna kursi roda dan walker. • Ruang guru dan tata usaha belum memenuhi standar untuk pengguna penopang. • Perabot di sebagian besar ruang sudah standar, kecuali papan tulis di kelas dan tempat tidur di ruang terapi. • Semua pintu masuk, jalur penghubung, dan ramp sudah sesuai standar. Penerapan Asas Aksesibilitas: • Hanya ruang toilet yang mendukung kemandirian siswa tuna daksa secara optimal. • Ruang-ruang lain memenuhi asas kegunaan, kemudahan, dan keselamatan, namun masih terdapat kekurangan, terutama

				di ruang guru, tata usaha, dan ramp. Saran Perbaikan: • Teras bangunan perlu dilengkapi kanstin dan grill pada drainase. • Ramp harus ditambah tepi pengaman dan handrailing sesuai peraturan untuk mencegah kecelakaan. • Dinding ruangan (kecuali toilet) sebaiknya dipasang pegangan rambat guna mendukung mobilitas siswa.
Prajalani & Himawanto (2017)	Aksesibilitas Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Negeri Sukoharjo	• Sejauh mana fasilitas dan aksesibilitas di SLB Negeri Sukoharjo memenuhi standar untuk anak berkebutuhan khusus, khususnya tunanetra dan tunadaksa? • Apakah infrastruktur yang tersedia sudah sesuai dengan Permen PU Nomor 30 Tahun 2006 tentang Pedoman Teknis Fasilitas dan Aksesibilitas pada bangunan dan lingkungan? • Bagaimana perbaikan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan aksesibilitas di sekolah tersebut?	• Mengetahui dan mengevaluasi ketersediaan fasilitas dan aksesibilitas bangunan di SLB Negeri Sukoharjo bagi anak berkebutuhan khusus, khususnya tunanetra dan tunadaksa. • Membandingkan kondisi di lapangan dengan standar aksesibilitas yang ditetapkan dalam Permen PU Nomor 30 Tahun 2006. • Memberikan rekomendasi perbaikan agar sekolah lebih aksesibel dan ramah disabilitas.	Aksesibilitas di SLB Negeri Sukoharjo masih kurang memadai. Banyak fasilitas belum sesuai standar, sehingga menghambat mobilitas anak berkebutuhan khusus. Beberapa masalah utama: • Area parkir belum menyediakan tempat khusus bagi penyandang disabilitas. • Jalur pemandu dan jalur pedestrian belum memadai, dengan permukaan yang tidak rata dan tidak sesuai standar. • Ram (ramp) kurang aman karena tidak memiliki pegangan (handrail) dan permukaannya licin saat hujan. • Toilet belum aksesibel, tidak ada pegangan rambat, dan posisi kloset tidak sesuai untuk pengguna kursi roda. • Wastafel tidak ramah disabilitas, terlalu tinggi dan memiliki penghalang di bawahnya. • Pintu kelas tidak aksesibel karena ada perbedaan tinggi lantai yang menyulitkan anak tunadaksa masuk secara mandiri.

				Untuk mewujudkan Sekolah Luar Biasa yang ramah terhadap penyandang disabilitas, maka diperlukan perbaikan secara bertahap pada area parkir, jalur pemandu, jalur pedestrian, ram, ruang kelas, pintu, toilet/kamar mandi, dan wastafel.
Geni, W (2017)	STUDI AKSESIBILITAS PADA FASILITAS PENDIDIKAN SISWA TUNADAKSA DI SDLB-D NEEGRI BENDO BLITAR	1. Bagaimana penerapan fasilitas dan aksesibilitas pendidikan siswa tunadaksa di SDLB D Negeri Bendi Kota Blitar? 2. Bagaimana aksesibilitas pada fasilitas pendidikan berdasarkan ukuran kebutuhan siswa tuna daksa di SDLB D Negeri Bendo Kota Blitar?	1. Mengetahui gambaran tentang penerapan aksesibilitas dan fasilitas belajar di SDLB D Negeri Bendo Kota Blitar. 2. Mengetahui fasilitas pendidikan berdasarkan kebutuhan kenyamanan siswa tuna daksa di SDLB D Negeri Bendo Kota Blitar.	Sesuai dengan kebutuhan siswa tuna daksa, disarankan membuat jakur aksesibilitas baru berupa pelebaran teras yang semula berukuran 200 cm menjadi 325 cm, dilengkapi ram landai, handrailing untuk pegangan tangan. Lalu membuat desain meja dan kursi yang berbeda dari eksisting karena tidak semuanya ergonomi dengan ketinggian dan kemiringan yang bisa diprogram sesuai kebutuhan siswa. Karena siswa berkursi roda memiliki jangkauan lebih pendek dari siswa atau guru yang bisa menulis di papan tulis. Maka diperlukan papan tulis dengan ketinggian bawah 70 cm dari lantai dan ketinggian atas 180 cm dari lantai. Penulis menyarankan papan tulis white board dengan ukuran lebar 110 cm dan panjang 240 cm.
Yahya & Lissimia (2020)	Kajian Konsep Aksesibilitas pada SLB Negeri Bekasi Jaya	1. Bagaimana rancangan sekolah kejuruan difabel yang mampu memwadhahi kaum disabilitas untuk menyelesaikan pendidikan? 2. Bagaimana penerapan konsep aksesibilitas pada sekolah kejuruan difabel?	1. Untuk mengetahui rancangan sekolah kejuruan difabel. 2. Memahami konsep aksesibilitas. 3. Untuk mengetahui penerapan konsep aksesibilitas pada sekolah kejuruan difabel.	Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kajian konsep aksesibilitas pada sekolah kejuruan difabel maka dapat disimpulkan bahwa secara umum aksesibilitas pada sekolah tersebut masih ada beberapa kekurangan. Setelah dilakukan pengamatan pada SLB negeri Bekasi jaya dapat ditarik kesimpulan bahwa SLB tersebut sudah melakukan penerapan aksesibilitas yang cukup memadai seperti Ukuran dasar ruang cukup, Jalur pemandu/ <i>guiding block</i> sudah memenuhi standar, Jalur pedestrian (<i>entrance</i>) mudah dilalui, <i>Ramp</i> mudah dilalui, Jalur evakuasi yang

				tertata, toilet sudah memenuhi standar hanya saja kebersihan kurang terjaga.
Syah, AAM (2021)	STUDI AKSESIBILITAS RUANG DAN FASILITAS DI SEKOLAH LUAR BIASA Studi Kasus : SLB Negeri 1 Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta	1. Bagaimana kesesuaian antara fasilitas fisik Jurusan Tunadaksa SLB Negeri 1 Bantul terhadap kenyamanan mobilitas siswa? 2. Bagaimana prasarana aksesibilitas fasilitas ramp Jurusan Tunadaksa SLB Negeri 1 Bantul yang telah mempertimbangkan kenyamanan mobilitas siswa?	1. Untuk mengetahui kesesuaian antara fasilitas fisik Jurusan Tunadaksa SLB Negeri 1 Bantul terhadap kenyamanan mobilitas siswa. 2. Untuk mengetahui prasarana aksesibilitas fasilitas ramp yang sesuai dengan kenyamanan mobilitas siswa tunadaksa.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa aksesibilitas di jurusan tunadaksa SLB Negeri 1 Bantul sudah sesuai dengan standar Permen PUPR No.14 Tahun 2017, tetapi belum sepenuhnya memenuhi kebutuhan siswa tunadaksa. Fasilitas ramp yang telah sesuai standar masih sulit diakses, terutama oleh siswa tunadaksa berusia 10 tahun yang belum dapat menggunakannya secara mandiri. Oleh karena itu, penelitian lanjutan dengan lebih banyak studi kasus dan responden diperlukan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi aksesibilitas siswa tunadaksa dan meningkatkan kualitas rancangan fasilitas. Rekomendasi Rancangan Jurusan Tuna Daksa SLB Negeri 1 Bantul : 1. Siteplan Rekomendasi 2. Koridor Utama : material lantai keras tidak licin, diberi pembatas kanan kiri berupa kanstin dengan sudut tumpul, diberi handrailing sebagai pegangan, ukuran koridor menyesuaikan Permen PUPR 2017. 3. Lapangan Rumpuk : Kepadatan tanah keras, dilapisi rumput yang disesuaikan tingginya. 4. Area Bermain Outdoor : Dibuat lapang tanpa komponen tambahan. 5. Area Bermain Semi Outdoor : Lantai keras, tidak licin, handrail, kolom yang tumpul, railing pembatas area dengan taman, 6. Kanstin : Sudut tumpul dengan tinggi 15 cm.

				7. Model Ramp : Usia 8-16 tahun, model ramp sebaiknya lurus sejajar dari lantai bawah ke lantai atas, memiliki kanstin pembatas di sisi kanan dan kiri, permukaan lantai harus kasar misalnya menggunakan cor beton. Dengan ukuran 275 cm x 145 cm x 30 cm dan kemiringan 6 derajat sudah cukup sesuai.
Ramadhan, I. (2023)	Kajian Besaran dan Perabotan pada Setting Ruang Sekolah Luar Biasa Cinta Mandiri Kota Lhokseumawe	1. Bagaimana besaran dan perabotan yang sesuai dengan kebutuhan anak berkebutuhan khusus? 2. Bagaimana setting ruang dan perabotan yang sesuai dengan kebutuhan anak berkebutuhan khusus?	Untuk menilai kesesuaian besaran, tata letak, dan perabotan sesuai dengan pedoman yang terdapat dalam Peraturan Menteri Nasional Nomor 33 Tahun 2008 dan panduan dari desain aksesibilitas yang dikeluarkan oleh Pemerintahan Australia, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman untuk mengembangkan standar besaran, tata letak dan perabotan yang optimal bagi sekolah yang melayani anak-anak dengan kebutuhan khusus disabilitas di Indonesia.	• Besaran ruang (lahan, bangunan, dan ruangan) di SLB Cinta Mandiri belum sepenuhnya sesuai dengan standar yang ditetapkan, sehingga ruang kelas dan ruang penunjang seringkali terasa sempit dan kurang optimal untuk kegiatan belajar mengajar ABK. • Perabotan yang ada tidak selalu memenuhi kebutuhan fungsional dan ergonomis anak berkebutuhan khusus, baik dari segi ukuran, bentuk, maupun penataan, yang dapat menghambat mobilitas dan kenyamanan. • Penataan ruang dan suasana ruangan (setting ruang) belum sepenuhnya mendukung proses pembelajaran yang inklusif, sehingga diperlukan perbaikan dalam tata letak dan desain untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan optimal bagi siswa ABK.
Pramasari, T.P., Paramita, D.S.P. (2025)	PENERAPAN DESAIN INKLUSIF PADA BANGUNAN SEKOLAH LUAR BIASA TIPE D (SLB-D) DI KABUPATEN SUKOHARJO	1. Bagaimana penerapan prinsip desain inklusif pada bangunan SLB-D di Kabupaten Sukoharjo? 2. Sejauh mana bangunan memenuhi standar	Menganalisis penerapan prinsip desain inklusif di SLB-D Kabupaten Sukoharjo untuk mendukung akses, kenyamanan, dan partisipasi tunadaksa.	• Bangunan SLB-D Kabupaten Sukoharjo dirancang dengan prinsip inklusif (sirkulasi, ruang, pencahayaan, ergonomi) yang mendukung aksesibilitas. • Fasilitas dan tata letak sudah mendukung mobilitas, meski beberapa detail perlu penyempurnaan.

		aksesibilitas bagi tunadaksa? 3. Aspek apa yang perlu dioptimalkan untuk kenyamanan dan keamanan pengguna?		Pemilihan lokasi dan penyediaan fasilitas mendukung keselamatan serta kenyamanan pengguna.
--	--	---	--	--

Lampiran 1 Tabel signifikansi penelitian terdahulu



Lampiran 2 Kondisi ruang kelas SMALB SLB Negeri 1 Yogyakarta



Lampiran 3 Kondisi ruang kelas SDLB SLB Negeri 1 Yogyakarta



Lampiran 4 Kondisi ruang kelas 10-11 SMALB SLB Negeri 1 Bantul



(a)

(b)

(c)

Lampiran 5 Kondisi ruang
kelas 12 SMALB SLB Negeri 1 Bantul



(a)

(b)

(c)

Lampiran 6 Kondisi ruang
kelas 9 SMPLB SLB Negeri 1 Bantul



(a)

(b)

(c)

Lampiran 7 Kondisi ruang
kelas 8A SMPLB SLB Negeri 1 Bantul



(a)

(b)

(c)

Lampiran 8 Kondisi ruang
kelas 8B SMPLB SLB Negeri 1 Bantul



(a)



(b)



(c)

Lampiran 9 Kondisi ruang
kelas 7 SMPLB SLB Negeri 1 Bantul



(a)



(b)



(c)



(d)



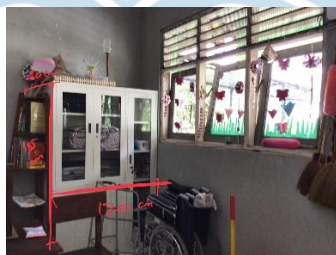
(e)



(f)



(g)



(h)



(i)



(j)

(k)

(l)

Lampiran 10 Pengukuran dimensi ruang dan perabot ruang kelas D SMPLB-SMALB SLB Negeri Temanggung



(a)

(b)

(c)

(d)

(e)

Lampiran 11 Pengukuran lux pencahayaan alami ruang kelas D SMPLB-SMALB SLB Negeri Temanggung: Kondisi lampu dinyalakan



(a)

(b)

(c)

(d)

(e)

Lampiran 12 Pengukuran lux pencahayaan alami ruang kelas D SMPLB-SMALB SLB Negeri Temanggung: Kondisi lampu dimatikan



(a)

(b)

Lampiran 13 Pengukuran suhu dan kelembapan ruang kelas D SMPLB-SMALB SLB Negeri Temanggung

